

Planering, uppföljning och utveckling - beskrivning

Terminsstart

Höstterminen inleds med en planeringsvecka för samtlig personal. Styrelsen informerar och ger en översiktlig bild inför terminen.

Utifrån känt elevunderlag påbörjar skolgruppen arbetet med att fördela elever i grupper, formera team och inventera bemanningsbehov. Bedömningar och antaganden kring möjligheter, risker och svårigheter görs och värdegrund och handlingsplaner diskuteras och uppdateras.

Ledningsgruppen gör en grovplanering för terminen och planerar bemanning för verksamheten.

De tre teamen gör lokala planer för respektive team och pedagogerna planerar tillsammans med rektor för ämnen, ämnesinnehåll, mentorskap, studieplaner och gör förslag till schema.

Månatligen

Extern handledning

Samtlig personal deltar i extern handledning var tredje vecka. Respektive team ansvarar för innehåll enligt rullande schema.

Studiedagar

Tid är avsatt för ungefär en studiedag per månad. Innehållet i studiedagen varierar beroende på behov. Ledningsgruppen stämmer av behov med skolgrupp och pedagoggrupp och ansvarar för strukturen. En generell studiedag innehåller i regel utvärdering, reflektion och arbete med och kring

- Åtgärdsprogram
- Avvikelser
- Värdegrund och handlingsplaner
- Betyg och måluppfyllelse
- LGR 11
- LPP
- Schema
- Skolmiljö
- Pedagogiska hjälpmedel/verktyg
- Dokumentation
- Kunskapsöverföring
- Fortbildning

Veckovis

Personalkonferens

Samtlig personal deltar varje vecka på personalkonferens. Information delas från styrelse, ledningsgrupp och pedagoggrupp och verksamhetsöverskridande frågor diskuteras, hanteras och beslutas.

Metodforum

Samtlig personal deltar även i verksamhetens Metodforum varje vecka. Svalnäs har valt att betrakta medarbetarnas praktiska erfarenheter som en källa till kunskap och har valt att skapa Metodforum, som är en strukturerad arena för personligt reflekterande över medarbetarnas erfarenheter. Syftet är att öka medarbetarnas förståelse för både sig själva, sina kollegor och praktiken och att hålla den praktiska kunskapen levande genom reflektion. I Metodforum är dialogen och det personliga berättandet centralt, vilket medför att olika röster, uppfattningar och värderingar tillåts samexistera. I Metodforum berikas berättelser, tyst kunskap kommuniceras och får ord, nyfikenhet och osäkerhet värderas, misslyckanden blir till intressanta erfarenheter och en mellanmänsklig etik hålls levande. Olikhet premieras framför likhet, eftersom olikheten, och de olika erfarenheterna, är källan till ny och utvecklad kunskap. Fokuserandet på personlig erfarenhet innebär också att metodforum fungerar väl i en grupp med olika kompetenser, arbetsuppgifter och ansvarsområden.

Skolkonferens

Skolgruppen (samordnare, rektor, pedagoger och behandlare) samlas varje måndag morgon och planerar kommande vecka. Frågor som tas upp på konferensen är teamöverskridande och berör hela skolverksamheten. Dagordningen ser för närvarande ut som följer

- Föregående protokoll
- Aktuella händelser
- Tema i elevgrupp/huset
- Kommande vecka/kalender
- Punkter från team
- Punkter från pedagoggrupp
- Avvikelser/handlingsplaner

Pedagogkonferens

Rektor och pedagoger möts varje vecka och diskuterar

- Bedömning av förmågor/kunskaper
- Betyg
- Pedagogiska frågor
- Skolbibliotek
- Ämnesplaneringar/LPP
- Ämnen

- Externa ämnen
- Schema

Teamkonferens

Pedagog och behandlare möts varje vecka i respektive team och resonerar kring elevgrupp och individuella elever. Teamet beslutar i frågor som rör den egna gruppen och hanterar t ex samarbete med föräldrar, arbetssätt och individuella projekt.

Terminsslut

Utvärdering av skolterminen sker både i skolgrupp och i pedagoggrupp. På våren även med samtlig personal. Vid utvärderingen går skolgruppen i huvudsak igenom åtgärdsprogram, avvikelser, schema, individuella elever, elevgruppen som helhet och föräldrarsamarbete. Pedagoggruppen utvärderar även måluppfyllelse, betyg, anpassade studiegångar och bemanningsbehov.

Vid vårterminens slut medverkar samtlig personal i en större värdegrundsutvärdering. Instrumentet som används heter Appreciative inquiry – en semistrukturerad intervjuemetod vars syfte är att fokusera på positiva erfarenheter och reflektera över vilka värden som legat till grund för medarbetarens handlande.

1. Tänk på en situation i ditt arbete som du känner dig nöjd och stolt över.
2. Försök utforska så detaljerat som möjligt vad det var du gjorde, kände och tänkte, som du kände dig nöjd och stolt över.
3. Vilket syfte eller vilken intention skulle du säga att ditt handlande, kännande och tänkande i denna situation pekar på?
4. Vilka värden skulle du säga var vägledande för ditt handlande, kännande och tänkande?

Resultat av utvärdering

Utvärderingen dokumenteras och delges styrelse och ledningsgrupp samt informeras om på personalkonferens. Eventuella förändringar och/eller förändrade behov beslutas i respektive forum.

Utvecklandet av skolverksamheten Svalnäs skola är en kontinuerlig process, där avstämningar sker månatligen på studiedagar och veckovis på skolkonferens, pedagogkonferens och teamkonferens. Utrymme för problemlösning och reflektion sker månatligen på extern handledning och veckovis på Metodforum.

Mängden tid som avsatts för planering, reflektion och utvärdering är en konsekvens av den inriktning på skolverksamheten som Svalnäs valt. Den är också en förutsättning för att kunna bedriva en kvalitativ skolverksamhet.

De elever som kommer till Svalnäs är alla olika, men har också många likheter. De stora flertalet har år av misslyckanden i skolan bakom sig, saknar betyg och har låg tilltro till sina

egna förmågor. Många av barnen har också varit hemma från skolan långa perioder – ibland år. Tilliten till vuxenvärlden generellt är ofta bristfällig och kanske i synnerhet till vuxna i skolan. Detta gäller även i hög grad många av barnens föräldrar.

Socialtjänsten är alltid involverade när ett barn kommer till Svalnäs skola. Detta eftersom vi specialiserat oss på att arbeta med barn (och familjer) i behov av särskilt stöd – barn som också har psykosociala svårigheter av olika slag. Behandlingsarbetet är integrerat med skolverksamheten, vilket är en förutsättning för att verksamheten överhuvudtaget ska kunna bedrivas.

Pedagoger och behandlare på Svalnäs har att arbeta med barn som mycket sällan är motiverade till skola och dessutom har olika typer av svårigheter att lära sig hantera. All undervisning på Svalnäs bygger på ett etablerande av en någorlunda trygg relation mellan elev och pedagog. Detta är en svår och tidskrävande process som sällan följer några förutbestämda ramar eller regler, utan behöver anpassas och uppfinnas för varje elev. För detta krävs ett sammanhang och klimat där utrymme för kreativitet, uppfinningsrikedom och mod måste finnas, men även forum för hanterande och reflekterande över känslor av misslyckanden och frustration, egna tillkortakommanden och planeringar som ständigt behöver nyskapas .

Som huvudman är vår utgångspunkt alltid att anpassa den pedagogiska verksamheten efter varje elevs behov och unika förutsättningar. De elever som kommer till Svalnäs har alla varit föremål för anpassningar och stödåtgärder i sina tidigare skolor. Dessa insatser har dock inte bedömts vara tillräckliga – i regel på grund av stora socioemotionella svårigheter. På Svalnäs skola finns pedagogisk-, social- och psykologisk kompetens integrerad.

På en strukturell nivå är måluppfyllelsen på Svalnäs låg och som huvudman behöver vi systematiskt uppmärksamma eventuella organisatoriska och strukturella hinder som kan påverka måluppfyllelsen. På individuell nivå kan måluppfyllelsen å andra sidan betraktas som hög, relativt elevernas ingångsvärden. För en elev som suttit hemma ett par år, kan fem godkända betyg vara en enastående prestation. Har eleven dessutom haft en gynnsam personlig utveckling och lämnar Svalnäs med både hopp om en framtid och en återfunnen lust att lära, har vi lyckats mycket bra. Måluppfyllelse som måttstock är inte okomplicerat, men en realitet vi lever med och måste hantera.